

<p>RESERVE</p> <p>A</p> <p>L'ANONYMAT</p> <p>NE RIEN</p>	<p style="text-align: center;">UNIVERSITÉ BORDEAUX 1</p> <p style="text-align: center;">Concours Externe d'assistant ingénieur Recherche et Formation</p> <p style="text-align: center;">ASSISTANT STATISTICEN</p> <p style="text-align: center;">BAP E – SESSION 2009 – 17 JUIN 2009</p> <hr/> <p>Nom de jeune fille :</p> <p>Nom marital :</p> <p>Prénom :</p> <p>Date de naissance :</p>
<p>INSCRIRE DANS</p> <p>CES CASES</p>	<p style="text-align: center;">UNIVERSITÉ BORDEAUX 1</p> <p style="text-align: center;">Concours Externe d'assistant ingénieur Recherche et Formation Assistant statisticien - BAP E – session 2009</p> <p style="text-align: center;">EPREUVE ECRITE D'ADMISSIBILITE</p> <p style="text-align: center;">Durée : 3 heures – Coefficient 4</p>

Les copies sont anonymes, elles ne doivent comporter aucun signe distinctif susceptible de permettre l'identification des candidats, en dehors du cadre prévu à cet effet. Tout signe distinctif entraîne l'annulation de la copie.

Le sujet que vous devez traiter comporte 13 pages numérotées de 1 à 13. Assurez-vous que cet exemplaire est complet. S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au surveillant.

Ce sujet comporte 4 parties. Le barème indicatif est le suivant :

- partie 1 : 6 points
- partie 2 : 6 points
- partie 3 : 6 points
- partie 4 : 12 points

AUCUN DOCUMENT N'EST AUTORISE

L'USAGE DE LA CALCULATRICE EST AUTORISE

RESERVE A L'ANONYMAT

NE RIEN INSCRIRE DANS CETTE CASE

□ **PARTIE 1 : QUESTIONS**

- 1/ Quelle est la mission de la C.N.I.L. ? La C.N.I.L. permet aux établissements de nommer un correspondant informatique et liberté. Comment concevez-vous sa mission ? Dans le cadre de votre futur travail, pensez-vous faire appel à lui ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RESERVE A L'ANONYMAT

NE RIEN INSCRIRE DANS CETTE CASE

- 2/ What are statistical indicators? Explain in english distinction between a statistic, an indicator and a performance indicator.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

RESERVE A L'ANONYMAT

NE RIEN INSCRIRE DANS CETTE CASE

- 3/ Dans la constitution d'une base de données, que faites-vous pour éviter les redondances d'informations ?
Justifiez par un exemple.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RESERVE A L'ANONYMAT

NE RIEN INSCRIRE DANS CETTE CASE

□ **PARTIE 2 : EXERCICE**

Dans un questionnaire pour le recrutement de fonctionnaires, on cherche à analyser l'influence du sexe sur les domaines d'activités des recrutements et sur l'objectif de salaire ainsi que l'influence de l'âge sur ces objectifs de salaire. On étudie alors le lien statistique (ou la relation) entre les réponses.

Les croisements des réponses nous donnent une première idée des variations ou des interdépendances entre les variables choisies, mais pour apporter une réponse plus scientifique et donc plus fiable, un **test statistique** sera nécessaire.

Compléter le tableau ci-dessous en choisissant le traitement à mettre en œuvre en fonction des types de réponses (numériques ou nominales) et le test validant la relation

Types de réponse	Couple de données	Traitement à mettre en œuvre	Test statistique validant la relation
Fermée / Fermée	Sexe / Domaine d'activité exercée		
Fermée / Numérique	Sexe / Objectif de salaire		
Numérique / Numérique	Âge / Objectif de salaire		

Justifiez vos réponses pour chacun des cas.

RESERVE A L'ANONYMAT

NE RIEN INSCRIRE DANS CETTE CASE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RESERVE A L'ANONYMAT

NE RIEN INSCRIRE DANS CETTE CASE

□ **PARTIE 3 : PROBLEME**

L'IUFM Nord /Pas de calais organise un colloque sur « Conseil d'élèves et autres lieux de participation dans les établissements scolaires – pratique et savoirs » dont vous trouverez en annexe 1 le programme.

On vous demande de concevoir un questionnaire sur la satisfaction des participants. Celui-ci doit comprendre, dans l'ordre que vous souhaitez :

- 1 question fermée unique
- 1 question fermée multiple
- 1 question fermée ordonnée
- 1 groupe de 4 questions fermées échelles
- 1 question ouverte numérique
- 1 question ouverte texte

Concevez ce questionnaire en indiquant, lorsque c'est nécessaire, la consigne de saisie.

Annexe 1

Programme du colloque : Conseils d'élèves et autres lieux de participation dans les établissements scolaires - Pratiques et savoirs

8.45 - Accueil

9h00 - 9h30 : Introduction : Interroger le droit comme cadre de référence pour la mise en œuvre, les apprentissages et l'analyse des conseils d'élèves. Questions didactiques.

9h30-11h15 : Conseils de classe et modèles pédagogiques - Discutant : François Jacquet-Francillon

- Robbes Bruno et Schreque Marie-France (Paris X) : Le conseil en pédagogie institutionnelle dans la classe. De l'intention didactique à la transformation de soi par la socialisation.
- Etienne Richard et Mary Emilie (Université Montpellier 3) : Un conseil de classe unique ... en France.
- Wagnon Sylvain (IUFM de Versailles) : Donner des espaces de parole aux élèves : pratiques et réalités des écoles Decroly

11h30-12h45 : Structures municipales de participation des jeunes et école - Discutant : Charles Heimberg

- Baldoni Anna (Université de Bologne) : La participation des enfants et des jeunes dans les écoles italiennes : l'exemple des conseils provinciaux.
- García Francisco F. (Université de Séville), de Alba Nicolás (Université de Séville), Estrada Pilar (Argos. Projets Éducatifs), Herrero Trinidad (Argos. Projets Éducatifs) : La participation des enfants et des jeunes dans les écoles espagnoles. Expériences à Séville.

RESERVE A L'ANONYMAT

NE RIEN INSCRIRE DANS CETTE CASE

Déjeuner sur place

14h00-15h30 Approche discursive des conseils d'élèves - Discutant : Elisabeth Nonnon

- Froment Mireille (Paris 5) : Les conduites d'explicitation justification dans une séance de Conseil en école primaire : ce qu'elles peuvent révéler des arrière-fonds culturels et de ce qui met les participants en mouvement.
- Pagoni Maria (Lille 3) : Langage et conceptualisation des règles scolaires au sein d'une école inspirée de la pédagogie Freinet.
- Pesce Sébastien (Paris X) : Vers une approche pragmatique et sémiotique du Conseil d'élèves.

15h45-18h00 : Questions sur la formation des enseignants - Discutant : Nicole Tutiaux-Guillon

- Condette-Castelain Sylvie (IUFM Nord - Pas de Calais) : La participation des lycéens aux instances décisionnelles de l'établissement.
- Laplace Claude (Université de Genève) : Institutionnalisation de la parole et de la participation des élèves dans un établissement du post-obligatoire genevois
- Marsollier Christophe (IUFM de la Réunion) : Les pratiques du « conseil d'élèves » dans les écoles élémentaires : état des lieux à la Réunion.
- Numa-Bocage Line (IUFM d'Amiens) : Le débat comme outil didactique pour le développement du jugement moral

Repas à Lille

Samedi 20 janvier

9h00-11h15 : La participation comme outil d'initiation au politique - Discutant : François Audigier

- Beau Marie-France (Paris VIII) : La socialisation politique des lycéens : mise en tensions de l'environnement familial, de l'univers adolescent et du monde scolaire. Le cas du débat argumenté en ECJS.
- Becquet Valérie (IUFM de Versailles) : Prendre la parole dans les conseils de la vie lycéenne : de l'égalité d'accès à l'influence de la division du travail éducatif.
- Haerberli Philippe (Université de Genève), Le sentiment de justice dans les conseils de classe, paroles d'élèves.
- Raimondi Janner Martine (IUFM de Rouen) : Historicité et Jurisprudence au sein des conseils d'élèves.

11h30-12h45 : Débat final, perspectives de recherches pour le prochain séminaire courant 2008 dont le lieu sera défini par le questionnaire de satisfaction

RESERVE A L'ANONYMAT

NE RIEN INSCRIRE DANS CETTE CASE

□ **PARTIE 4 : PROBLEME**

A/ Au sein de l'université de Bordeaux, la répartition des étudiants au 1er janvier 2009 est la suivante :

UFR	Français		Etranger	
	femme	homme	femme	homme
Langues	360	110	27	10
Histoire	175	189	10	15
Géographie	325	295	20	8
Lettres classiques	80	10	5	0
Lettres modernes	410	160	30	40
Arts plastiques	128	127	15	25
Communication	50	9	2	1

- 1/ Calculez le poids des étudiants hommes à l'université. Comparez-le avec celui des hommes chez les étrangers. Concluez.

.....

.....

.....

.....

.....

- 2/ Dans quelle UFR observe-t-on la meilleure parité homme/femme ?

.....

.....

.....

.....

.....

RESERVE A L'ANONYMAT

NE RIEN INSCRIRE DANS CETTE CASE

- 3/ Vous voulez connaître le degré de dispersion des étudiants entre UFR selon leur sexe : quelle fonction statistique utiliseriez-vous ? Donnez sa formule. Construisez le tableau pour pouvoir calculer cette fonction. Que constatez-vous ? Que pouvez-vous en conclure ? Comment feriez-vous dans excel pour calculer cette statistique ?

RESERVE A L'ANONYMAT

NE RIEN INSCRIRE DANS CETTE CASE

B/ La scolarité centrale vous transmet la répartition des étudiants pour les années antérieures :

UFR	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Langues	368	350	401	402	410	425	450
Histoire	430	370	359	300	375	380	387
Géographie	742	690	689	670	679	670	665
Lettres classiques	129	120	115	101	100	92	92
Lettres modernes	770	700	608	608	618	620	630
Arts plastiques	170	190	198	205	235	260	290
Communication	0	0	0	0	50	55	60

- 4/ Quelle UFR a connu l'évolution positive la plus forte du nombre de ses étudiants entre 2002 et 2009 ?

.....
.....
.....
.....

- 5/ Représentez graphiquement l'évolution des effectifs étudiants de l'université. Que constatez-vous ? Commentez.

RESERVE A L'ANONYMAT

NE RIEN INSCRIRE DANS CETTE CASE

- 6/ Renseignez dans un tableau l'évolution annuelle du nombre d'étudiants inscrits par UFR, avec une base 100 en 2002. Commentez les résultats du tableau.