

CONCOURS EXTERNE
Epreuve écrite d'admissibilité
Session 2012

Numéro d'anonymat
(Cadre réservé à l'administration)

Concours externe : BAP J - Technicien en formation et en orientation-
insertion professionnelle

Nom de famille : Prénom :
Nom d'usage :
Numéro de candidat :

Concours externe : BAP J - Technicien en formation et en orientation-
insertion professionnelle

Durée : 3 heures
Coefficient : 3
Date : 15 mai 2012 à 9H00

Il vous est rappelé que votre identité ne doit figurer que sur la première page de la copie. Toute mention d'identité sur toute autre partie de la copie que vous remettrez en fin d'épreuve entraînera l'annulation de votre épreuve.

- Le sujet que vous devez traiter comporte, cette page y compris, 13 pages numérotées de 1/13 à 13/13. Assurez-vous que cet exemplaire est complet. S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au surveillant de salle.
- Les candidats répondront directement sur le sujet à rendre en fin d'épreuve.
- Les téléphones portables doivent être éteints
- L'usage de tout document est interdit

Composition de l'épreuve :

- Développement de sigles et acronymes
- Questionnaire à choix multiples
- 2 questions ouvertes orientées « métier »
- 1 exercice de compréhension écrite de langue anglaise

1) Développez les 14 sigles suivants:

- **1 - A.R.T.T.**
.....
- **2 - B.A.P.**
.....
- **3 - B.I.A.T.O.S.S.**
.....
- **4 - E.P.S.C.P.**
.....
- **5 - L.R.U.**
.....
- **6 - R.A.F.P.**
.....
- **7 - R.C.E.**
.....
- **8- C.N.U.**
.....
- **9- C.A.P.A.**
.....
- **10- C.T.P.M.E.S.R.**
.....
- **11- C.T.P.**
.....
- **12- C.P.E.**
.....
- **13- C.N.E.S.E.R.**
.....
- **14- F.P.S.P.P.**
.....

2) QCM composé de 20 questions fermées ou à choix forcé

1	Le Président de l'Université est	<input type="checkbox"/> Le recteur d'académie <input type="checkbox"/> Un chef d'entreprise <input type="checkbox"/> Le président du Conseil Régional <input type="checkbox"/> Un enseignant-chercheur élu
2	Parmi les programmes européens suivants visant à promouvoir les échanges entre les étudiants, les enseignants, les établissements, il y a un intrus. Lequel ?	<input type="checkbox"/> Erasmus <input type="checkbox"/> Comenius <input type="checkbox"/> Léonardo <input type="checkbox"/> Orion
3	Parmi ces trois organismes d'information, lequel a le statut d'établissement public ?	<input type="checkbox"/> Le CIDJ <input type="checkbox"/> L'ONISEP <input type="checkbox"/> Le Centre INFFO
4	La procédure Admission Post Bac est un dispositif qui permet aux lycéens	<input type="checkbox"/> De se porter candidats aux formations qui les intéressent et d'émettre des vœux de poursuite d'études en les hiérarchisant <input type="checkbox"/> De concourir pour être sélectionnés en vue d'intégrer une grande école.
5	Orientation active	<input type="checkbox"/> Elle est obligatoire pour toute personne s'inscrivant à l'Université de Rouen <input type="checkbox"/> Elle impose une orientation
6	Entreprendre une démarche de Validation des Acquis de l'Expérience (V.A.E.) est possible à condition de justifier d'une expérience salariée, non salariée ou bénévole d'au moins :	<input type="checkbox"/> 10 ans <input type="checkbox"/> 5 ans <input type="checkbox"/> 3 ans
7	Au sein des universités, qu'est-ce qu'un B.A.I.P. ?	<input type="checkbox"/> Brevet d'Assistant à l'Insertion Professionnelle <input type="checkbox"/> Bourse d'Aide à l'Insertion Professionnelle <input type="checkbox"/> Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle <input type="checkbox"/> Budget d'Aide à l'Insertion Professionnelle
8	Les Universités sont des :	<input type="checkbox"/> E.P.L.E. <input type="checkbox"/> E.P.I.C. <input type="checkbox"/> E.P.C.S.C.P. <input type="checkbox"/> E.P.S.T.
9	La réalisation d'une action de formation continue dans les locaux d'une entreprise cliente par un prestataire de formation est une formation dite :	<input type="checkbox"/> Formation en Inter <input type="checkbox"/> Formation en Intra <input type="checkbox"/> Formation sur site <input type="checkbox"/> Formation externe
10	Après quelle durée de non scolarisation une inscription universitaire ne peut théoriquement plus se faire en formation initiale ?	<input type="checkbox"/> 2ans <input type="checkbox"/> 5 ans <input type="checkbox"/> 10 ans
11	Lorsqu'un salarié en poste souhaite se former à son initiative, il peut solliciter auprès de son employeur une autorisation d'absence pour :	<input type="checkbox"/> Un plan de formation personnalisé <input type="checkbox"/> Un congé individuel de formation <input type="checkbox"/> Un stage de professionnalisation

12	Qu'est-ce que le V.I.E. (Volontariat International en Entreprise) ?	<input type="checkbox"/> Une période de bénévolat à l'étranger <input type="checkbox"/> Une mission professionnelle non rémunérée dans le cadre d'un stage à l'étranger <input type="checkbox"/> Une mission professionnelle rémunérée dans le cadre d'un C.D.D. à l'étranger
13	Le D.A.E.U.	<input type="checkbox"/> Est un diplôme équivalent au Bac <input type="checkbox"/> Est un diplôme équivalent à Bac+2 <input type="checkbox"/> N'existe pas
14	Combien faut-il de crédits E.C.T.S., pour valider en totalité une Licence ?	<input type="checkbox"/> 60 <input type="checkbox"/> 180 <input type="checkbox"/> 300
15	Un demandeur d'emploi de 30 ans, qui souhaite se former en alternance, peut envisager	<input type="checkbox"/> un contrat d'apprentissage <input type="checkbox"/> un contrat de professionnalisation <input type="checkbox"/> les 2 types de contrat <input type="checkbox"/> aucun des 2
16	La taxe d'apprentissage est :	<input type="checkbox"/> un impôt facultatif <input type="checkbox"/> destinée à favoriser le développement de l'enseignement technologique et professionnel <input type="checkbox"/> permet à l'Université de recruter des enseignants en C.D.I. <input type="checkbox"/> un financement pour la rémunération d'intervenants professionnels.
17	L'Université de Rouen compte en 2012	<input type="checkbox"/> 24 168 étudiants <input type="checkbox"/> 5 composantes <input type="checkbox"/> 2 425 étudiants en cycle D <input type="checkbox"/> 10 769 étudiants en cycle L
18	Parmi les financements suivants lesquels ne sont pas accessibles à un salarié ?	<input type="checkbox"/> Le C.I.F. <input type="checkbox"/> Le D.I.F. <input type="checkbox"/> Le chéquier V.A.E. <input type="checkbox"/> L'aide aux frais associés à la formation (A.F.A.F.)
19	Les frais de formation en formation continue sont:	<input type="checkbox"/> Fixés par le Ministère <input type="checkbox"/> Fixés par le Conseil d'Administration de l'établissement <input type="checkbox"/> Fixés par la Région
20	Le décret n°2012-956 du 25 août 2010	<input type="checkbox"/> Instaure un contrat pédagogique pour tous les stages étudiants en entreprise <input type="checkbox"/> Remplace la convention de stage par un contrat pédagogique <input type="checkbox"/> Instaure des périodes pendant lesquelles l'étudiant suspend temporairement sa présence dans l'établissement dans lequel il est inscrit pour exercer d'autres activités lui permettant exclusivement d'acquérir des compétences en cohérence avec sa formation. Dans ce cas, en complément de la convention de stage, l'établissement d'enseignement et l'entreprise concluent un contrat pédagogique.

3) Questions ouvertes :

A- Un demandeur d'emploi se présente à l'accueil du service de formation continue pour reprendre des études.
Comment allez-vous procéder pour l'orienter et l'informer au mieux ?

Sous forme d'une note de 25 lignes environ, imaginez comment vous allez pouvoir répondre à cette sollicitation.

B- La réforme dite LMD a introduit la semestrialisation des enseignements.

A la fin du premier semestre de la licence 1ère année (L1), les étudiants ont la possibilité de se réorienter vers toutes filières quelle que soit leur filière d'origine ou peuvent avoir l'envie de sortir du système universitaire.

Indiquez quels sont les outils que vous allez mettre en place pour optimiser cette procédure :

- repérage des étudiants.
- modalités de réorientation.
- propositions de modalités de sortie du système universitaire.

Sous forme d'une note de 300 mots environ, imaginez comment vous allez pouvoir répondre à cette sollicitation.

**C- Quels sont les objectifs, les financements et les nouvelles missions du FPSPP?
Répondez à cette question à l'aide de dix lignes maximum.**

4) compréhension écrite de langue anglaise

Lifelong learning statistics (Data from European commission Eurostat)

The strategic framework for European cooperation in education and training adopted in May 2009 sets a number of benchmarks to be achieved by 2020, including one for lifelong learning, namely that an average of at least 15 % of adults aged 25 to 64 years old should participate in lifelong learning. In 2010, the proportion of persons aged 25 to 64 in the EU receiving some form of education or training in the four weeks preceding the labour force survey was 9.1 %; a share that was 0.7 percentage points lower than the corresponding share for 2005 (see Table 1).

The proportion of the population who had participated in such lifelong learning activities was higher among women (10.0 % in 2010) than among men (8.3 %). The shares for men and women were both lower in 2010 than they had been five years earlier. Denmark, Sweden and Finland stood out as they reported considerably higher proportions of their respective populations participating in lifelong learning, ranging between one fifth and one third; the United Kingdom, the Netherlands and Slovenia were the only other Member States where the participation rate in 2010 already exceeded the 15 % target. In contrast, Bulgaria and Romania reported lifelong learning participation rates of less than 2 %.

In addition to the data from the labour force survey, information on education and training is available from a pilot survey – the adult education survey (AES) – that was conducted on a voluntary basis between 2005 and 2008. According to this, a majority of participants took part in non-formal education and training, while most of the education and training undertaken was job-related. Indeed, the main reason given by respondents for their participation in non-formal education and training (see Table 2) was to do their job better/improve their career prospects, while getting knowledge or skills relating to interesting subjects and getting useful skills/knowledge for everyday life were also common reasons. The three most commonly cited obstacles to participation in education and training among those who wanted to participate but did not do so were: lack of time due to family responsibilities (36.6 % of those not participating); conflict with work schedules (35.0 %); cost (28.3 %) (see table 3).

Employers were the most common providers of non-formal education and training activities, providing close to two fifths (38.3 %) of such activities (see Table 4). Employers provided more than two thirds of non-formal education and training in Bulgaria, and half of such activities in the United Kingdom. Among the less common providers of non-formal education and training in the EU-27 as a whole, the importance of employers' organisations and chambers of commerce was particularly high in Hungary (32.8 %) and Slovenia (20.8 %), non-commercial institutions (such as libraries) were relatively frequent providers in Finland (29.5 %) and Cyprus (15.5 %), while trade unions provided a higher than average share in Hungary (13.1 %).

Table 1

	Total		Male		Female	
	2005	2010	2005	2010	2005	2010
EU-27	9.8	9.1	9.0	8.3	10.5	10.0
Euro area	8.1	7.9	7.9	7.5	8.4	8.3
Belgium	8.3	7.2	8.2	7.0	8.5	7.4
Bulgaria	1.3	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3
Czech Republic	5.6	7.5	5.2	7.3	5.9	7.7
Denmark	27.4	32.8	23.6	26.3	31.2	39.3
Germany	7.7	7.7	8.0	7.7	7.4	7.6
Estonia (2)	5.9	10.9	4.3	8.6	7.3	13.0
Ireland	7.4	6.7	6.2	6.3	8.6	7.2
Greece	1.9	3.0	1.9	3.1	1.8	2.9
Spain (3)	10.5	10.8	9.7	10.0	11.4	11.6
France	7.1	5.0	7.0	4.6	7.2	5.4
Italy	5.8	6.2	5.4	5.9	6.2	6.5
Cyprus (3)	5.9	7.7	5.4	7.5	6.3	7.9
Latvia	7.9	5.0	5.0	3.4	10.6	6.5
Lithuania	6.0	4.0	4.2	3.2	7.7	4.8
Luxembourg (3)	8.5	13.4	8.5	12.8	8.5	14.0
Hungary	3.9	2.8	3.2	2.6	4.6	2.9
Malta	5.3	5.7	6.1	5.2	4.5	6.1
Netherlands (3)	15.9	16.5	15.6	15.9	16.1	17.1
Austria	12.9	13.7	12.3	12.7	13.5	14.7
Poland	4.9	5.3	4.3	4.8	5.4	5.9
Portugal	4.1	5.8	4.0	5.8	4.2	5.7
Romania	1.6	1.3	1.5	1.2	1.6	1.4
Slovenia	15.3	16.2	13.6	14.1	17.2	18.3
Slovakia	4.6	2.8	4.3	2.2	5.0	3.3
Finland	22.5	23.0	19.0	18.9	26.1	27.1
Sweden (3)	17.4	24.5	13.0	18.0	21.9	31.1
United Kingdom (3)	27.6	19.4	23.1	16.4	32.0	22.4
Iceland	25.7	25.2	21.6	21.1	29.8	29.4
Norway	17.8	17.8	16.3	16.4	19.3	19.2
Switzerland (3)	27.0	30.6	27.4	31.6	26.5	29.6
Croatia (4)	2.1	2.0	2.0	2.2	2.1	1.8
FYR of Macedonia	.	3.2	.	3.1	.	3.4
Turkey	.	2.5	.	2.6	.	2.4

(1) Refer to the Internet metadata file

(http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_SDDS/en/mtsi_edu_a_esms.htm).

(2) 2005 male rate, unreliable or uncertain data.

(3) Break in series.

(4) 2010 male and female rates, unreliable or uncertain data.

Source: Eurostat (online data codes: tsiem080 and trng_lfs_01)

Table 2

	To get knowledge/skills relating to interesting subjects	To get knowledge/skills useful for everyday life	To increase possibility of getting a job/ changing job	Obligated to participate	To be less likely to lose job	Do job better/ improve career prospects	Meet new people, for fun	Obtain qualification	Start own business	Other/ no resp.
Belgium	38.7	29.8	9.2	24.1	3.3	64.4	11.8	8.1	2.6	1.9
Bulgaria	38.5	40.0	20.8	22.1	22.0	77.3	9.2	34.3	1.8	1.2
Czech Republic	46.2	33.7	16.8	7.4	13.3	54.6	10.4	20.8	4.5	0.5
Denmark	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Germany	45.9	14.3	15.6	25.0	19.9	68.0	10.5	11.6	3.8	5.4
Estonia	21.1	17.6	5.6	24.9	15.1	80.2	2.4	8.8	1.6	5.5
Ireland	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Greece	76.7	52.4	25.5	18.1	16.0	74.8	20.6	48.6	7.9	4.3
Spain	66.6	50.8	28.4	11.8	12.7	68.4	11.8	25.0	4.8	5.0
France	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Italy	43.9	20.9	10.9	13.8	2.5	47.6	13.3	13.5	2.6	3.9
Cyprus	64.3	38.2	8.7	16.9	2.1	53.6	14.7	13.3	1.6	4.4
Latvia	43.8	58.6	17.8	33.7	27.7	74.7	24.3	37.8	4.4	1.8
Lithuania	50.6	42.3	17.5	26.2	31.3	77.5	11.8	41.4	3.4	3.2
Luxembourg	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Hungary	56.0	52.0	33.3	51.4	38.3	67.8	13.2	35.2	7.5	1.3
Malta	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Netherlands	42.4	40.2	12.8	35.9	6.6	66.4	19.2	23.7	4.2	10.1
Austria	57.4	57.2	16.2	23.7	10.5	67.1	20.9	10.7	4.6	5.1
Poland	7.6	7.2	7.2	5.2	6.6	67.1	0.5	7.2	1.4	2.8
Portugal	80.5	81.6	31.8	12.2	16.0	69.9	23.7	47.4	6.6	6.2
Romania	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Slovenia	12.5	21.2	1.7	13.1	1.0	54.4	1.8	2.3	0.3	2.5
Slovakia	34.6	30.2	23.1	66.1	26.5	63.1	8.8	19.2	4.6	1.8
Finland	62.1	41.1	16.1	35.3	14.3	69.1	30.0	13.5	3.7	9.4
Sweden	59.3	41.8	6.5	36.4	8.0	61.8	20.8	8.9	1.5	5.5
United Kingdom	82.0	44.8	18.1	57.7	2.8	55.0	9.7	33.9	9.3	86.1
Norway	67.9	33.2	9.6	43.1	12.7	71.8	16.0	18.3	1.5	7.2
Croatia	45.4	35.9	17.3	31.7	17.6	78.1	8.3	15.3	4.9	1.4

(1) Multiple answers allowed; Bulgaria, the Czech Republic, Greece, Spain, Cyprus, Portugal, Finland and the United Kingdom did not interview participants taking part in guided on the job training; refer to the Internet metadata file (http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_SDDS/en/trng_aes_esms.htm).

Source: Eurostat (online data code: trng_aes_142)

Table 3

	Health or age	None within reachable distance	No time due to family	Did not have the pre-requisites	Too expensive, could not afford	Did not like idea of going back to school	Lack of employer support	Conflict with work schedule	Other/ no resp.
EU	13.4	18.6	36.6	13.3	28.3	13.5	16.3	35.0	24.4
Belgium	12.8	7.7	22.5	5.6	10.5	2.8	8.6	19.4	6.2
Bulgaria	11.5	29.7	26.6	16.3	56.6	6.2	11.6	24.1	7.7
Czech Republic	11.8	16.1	38.4	7.8	19.7	2.0	22.5	36.8	3.6
Denmark	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Germany	10.4	21.3	29.1	20.6	37.4	9.5	28.1	31.6	11.4
Estonia	17.1	32.5	36.6	2.7	50.1	8.0	8.4	30.8	40.2
Ireland	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Greece	10.5	19.1	48.0	7.4	33.2	9.7	9.7	42.7	19.3
Spain	5.8	8.5	41.2	7.5	13.4	2.7	4.7	32.6	28.0
France	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Italy	19.7	16.8	49.5	19.2	26.2	16.5	15.2	44.1	12.4
Cyprus	9.3	11.9	67.6	5.1	16.2	4.6	5.1	41.9	12.3
Latvia	11.9	24.1	40.1	11.2	50.8	11.9	29.7	36.8	13.7
Lithuania	13.2	19.6	34.2	3.2	45.6	4.9	16.2	48.4	13.5
Luxembourg	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Hungary	12.5	32.4	37.4	13.9	42.3	18.9	39.9	53.2	15.0
Malta	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Netherlands	22.8	12.4	28.6	4.0	23.9	12.9	19.2	16.8	21.8
Austria	6.2	22.2	41.4	7.1	34.2	2.8	16.0	39.3	16.8
Poland	9.1	31.0	29.2	9.2	61.3	17.5	20.4	31.4	11.5
Portugal	6.8	34.2	34.5	11.8	22.7	4.1	20.0	26.5	18.9
Romania	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Slovenia	14.6	28.5	35.6	7.2	45.9	6.9	21.1	52.4	8.3
Slovakia	10.8	31.9	35.5	56.8	40.7	3.1	26.3	41.7	3.8
Finland	16.6	24.7	30.0	11.2	21.5	6.9	23.3	42.3	20.7
Sweden	22.9	21.2	22.2	5.6	31.4	6.7	18.4	31.3	19.8
United Kingdom	17.0	25.9	42.5	20.8	33.8	24.1	22.6	43.9	56.5
Norway	19.2	13.3	25.4	4.2	17.3	9.0	20.8	31.7	15.4
Croatia	13.4	32.1	55.5	18.4	60.6	5.2	21.0	35.0	25.3

(1) Multiple answers allowed; Denmark, Ireland, France, Luxembourg, Malta and Romania are not included in the EU average; refer to the Internet metadata file (http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_SDDS/en/trng_aes_esms.htm).
Source: Eurostat (online data code: trng_aes_176)

Table 4

	Employer	Non-formal education & training institution	Formal education institution	Commercial institution where education & training is not main activity	Employers' organisation, chamber of commerce	Non-commercial institution (e.g. library)	Non-profit association	Individual	Trade union	Other
EU	38.3	16.5	10.4	8.9	5.0	4.5	4.3	4.3	1.4	4.0
Belgium	41.7	7.3	15.2	8.9	2.8	7.1	7.4	5.6	0.7	0.6
Bulgaria	68.8	14.1	3.1	3.1	3.0	5.8	0.7	1.1	0.2	0.2
Czech Republic	42.9	27.9	10.7	7.6	1.8	2.1	1.5	3.2	0.6	1.1
Denmark	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Germany	42.4	14.7	4.8	13.8	4.8	6.2	5.3	5.8	1.1	0.5
Estonia	29.2	34.4	10.0	9.4	1.2	3.9	2.1	2.5	5.5	1.7
Ireland	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Greece	36.0	12.1	14.6	13.6	3.3	5.2	3.2	1.4	2.3	4.8
Spain	19.9	26.2	9.7	5.0	6.7	4.5	5.4	2.9	4.2	11.5
France	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Italy	27.6	8.5	12.9	8.0	12.9	2.2	4.4	6.3	1.3	11.3
Cyprus	27.1	19.3	5.4	10.1	1.3	15.5	7.1	12.9	0.9	0.3
Latvia	42.6	21.3	13.4	6.8	2.7	1.6	2.2	2.1	0.2	5.2
Lithuania	14.5	28.7	20.8	15.0	9.2	..	1.4	8.7	0.4	..
Luxembourg	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Hungary	0.6	32.0	7.0	3.5	32.8	6.2	0.1	1.9	13.1	2.7
Malta	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Netherlands	38.6	..	38.2	..	..	..	4.7	2.1	1.9	11.8
Austria	27.7	21.8	6.7	12.4	4.6	1.4	4.9	4.5	0.3	14.2
Poland	20.8	49.9	13.1	6.1	1.7	..	2.2	3.8	0.2	2.1
Portugal	40.7	20.9	9.1	8.4	2.3	4.5	5.5	1.4	1.4	5.8
Romania	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Slovenia	11.8	44.6	8.7	8.0	20.8	..	3.9	1.9	0.3	..
Slovakia	40.0	28.2	17.0	7.5	2.8	..	0.7	1.8	0.1	1.1
Finland	36.0	10.1	8.8	1.1	6.7	29.5	0.8	3.0	3.0	..
Sweden	45.5	14.6	4.2	17.1	3.9	3.4	5.6	2.5	2.0	0.5
United Kingdom	50.2	8.2	11.1	..	7.0	1.8	1.9	4.3	0.1	5.4
Croatia	22.0	24.2	15.6	12.8	5.0	1.6	3.3	0.8	0.4	7.7
Turkey	26.4	27.0	7.3	3.2	2.8	25.4	3.8	3.6	0.4	..

(1) Denmark, Ireland, France, Luxembourg, Malta and Romania are not included in the EU average; refer to the Internet metadata file (http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_SDDS/en/trng_aes_esms.htm).
Source: Eurostat (online data code: trng_aes_170)

Questions: **please answer in French the questions or the following proposals:**

1- List principal results of lifelong learning.

2- Explain the reasons for participation in non-formal education and training.

3- List the obstacles to participation in education and training.
