

Concours : Technicien externe – Technicien en gestion administrative

BAP J : Gestion et pilotage

Nom du candidat : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_\_

N° du candidat : \_\_\_\_\_

N° d'anonymat : \_\_\_\_\_

## **SESSION 2011**

---

EPREUVE ECRITE D'ADMISSIBILITE

Date : Mardi 3 mai 2011

Durée : 3 heures – coefficient : 3

N° d'anonymat : \_\_\_\_\_

**CONCOURS EXTERNE D'ACCES AUX CORPS DES  
TECHNICIENS DE RECHERCHE ET DE FORMATION DU MINISTERE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE**

**SESSION 2011**

**BAP J : Gestion et Pilotage  
Emploi-type : Technicien en gestion administrative**

---

EPREUVE ECRITE D'ADMISSIBILITE

Date : Mardi 3 mai 2011

Durée : 3 heures – coefficient : 3

***Le sujet que vous devez traiter comporte 30 questions. Les réponses aux questions seront données directement sur le sujet à rendre en fin d'épreuve.***

***L'usage de tous documents est formellement interdit.***

1. Quel est le statut juridique d'une université ? (1 point)

2. Quel est le mode d'élection du Parlement européen ? (1 point)

3. Donner le nom du Ministre de l'Education Nationale, de la Jeunesse et de la Vie Associative : (1 point)

-

4. Citer trois droits et trois obligations du fonctionnaire : (1 point)

- Droits :

---

---

---

- Obligations :

---

---

---

5. Quelle est la différence entre une liste d'aptitude et un tableau d'avancement ? (1 point)

6. Quel organisme gère les bourses sur critères sociaux ? (1 point)

7. Quel est l'organisme en charge de l'évaluation de la Recherche ? (1 point)

8. Citer quatre établissements publics scientifiques et techniques : (1 point)

---

---

---

---

9. Développer les acronymes et sigles suivants? (2 points)

PRES \_\_\_\_\_

ANR \_\_\_\_\_

UMR \_\_\_\_\_

VAE \_\_\_\_\_

RGPP \_\_\_\_\_

SAIC \_\_\_\_\_

PIA \_\_\_\_\_

RCE \_\_\_\_\_

10. Dans quel but le LMD a-t-il été mis en place ? (2 points)

11. Donner les spécificités, en application du Code de l'Education, des Ecoles et Instituts internes aux universités? (2 points)

12. Le Recteur dispose t-il d'une autorité hiérarchique sur les Présidents d'Universités ?  
(1 point)

13. Trois lois postérieures à 1960 ont porté sur l'organisation de l'enseignement supérieur français : citer l'année de publication et le nom de la personnalité politique à laquelle est associée chacune de ces lois: (1,5 points)

14. Quels changements ont été introduits par l'exercice des RCE ? (3 points) (5 lignes)

15. Expliquer le sens de la « professionnalisation des formations » : (2 points)



16. Expliquer en une page les notions de décentralisation et de déconcentration : (10 points)

17. Rédaction en 15 lignes maximum d'une lettre administrative : (5 points)

Par courrier en date du 19 avril dernier, Monsieur Christophe BOYER, Professeur à l'UFR de Lettres de votre université, a demandé au président de l'université l'autorisation d'effectuer, au cours de l'année universitaire 2010-2011, 56 heures de vacations d'enseignement auprès de la direction de la protection judiciaire et de la jeunesse.

Le Directeur des Ressources Humaines vous demande de préparer, à partir des éléments ci-dessous, un projet de réponse à Monsieur BOYER, projet qui sera à soumettre à la signature du président de l'université.

- Les obligations de service de Monsieur BOYER sont de 192 heures annuelles.
- Le service prévisionnel d'enseignement 2010- 2011 de Monsieur BOYER auprès de l'UFR de Lettres est de 280 heures.
- Une décision du conseil d'administration de l'université du 18 juin 1998 fixe à 96 heures le nombre maximum d'heures complémentaires susceptibles d'être effectuées par un enseignant chercheur.

18. Citer les différentes phases du circuit de l'exécution de la dépense publique: (2.5 points)

19. Après avoir donné la signification du sigle LOLF, vous décrirez les plus grandes conséquences de sa mise en application : (2 points)

20. Qui certifie la qualité et la sincérité des comptes des établissements d'enseignement supérieur passés aux RCE ? (1 point)

21. Expliquer la signification de « dévolution du patrimoine » au sens de la LRU : (2 points)

22. Quelle est la mission de « France Domaine » ? (1 point)

23. La loi du 16 décembre 2010 portant réforme des collectivités territoriales prévoit, en 2014, le remplacement des conseillers généraux et des conseillers régionaux. (2 points)

- Quelle est la dénomination de ce nouveau type d' élu local ?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Quel est l' originalité de ce dispositif ?

24. Illustrer le rôle de la Région en matière d' enseignement Supérieur :  
(4 points)

25. Donner l'année de publication de la loi de séparation de l'Eglise et de l'Etat : (1 point)

26. Qu'est-ce qu'un logiciel open source ? (1 point)

27. Qui a peint ? (1 point)

- « Les Nymphéas » : \_\_\_\_\_

- « Les Tournesols » : \_\_\_\_\_

28. Dans quel domaine l'Académicienne Jacqueline de Romilly, récemment disparue, s'est-elle distinguée : (1 point)

- Cinéma
- Langue et civilisation romaine
- Langue et civilisation hellénistique
- Egyptologie

29. Quelle est la phrase correctement orthographiée ? (1 point)

- Elle a apporté les dossiers que vous lui avez demandé
- Elle a apportée les dossiers que vous lui avez demandé
- Elle a apporté les dossiers que vous lui avez demandés
- Elle a apporter les dossiers que vous lui avez demandés

30. Répondre en français aux questions relatives au texte ci-dessous (4 points)

### **THE IMPACT OF DISASTER**

*The political, economic, and psychological consequences of Japan's catastrophe*

One of the first phrases foreigners pick up when they live in Japan is “gambatte kudasai”, because it is so commonly used. Japanese say it in parting, at moments when Americans or Brits might say “take care” or “have a good one”, but the meaning is different. Translated fairly literally, it means “pleased endure it”.

No one can doubt that the Japanese capacity for endurance, the country's almost spiritual sense of stoicism, has just had its greatest test since wartime defeat and destruction in 1945. Sudden death on the scale seen in March 11's huge earthquake and tsunami is not something that modern, industrialized, mature societies are used to. Nor are they used to the fear of nuclear meltdown and contamination from the potential catastrophic failure of the Fukushima Daiichi nuclear plant in the zone of destruction.

So all of us should be cautious about jumping to conclusions about the long-term economic, political and psychological impact of these disasters. What we can do, however, is to use analogous experiences, in Japan and elsewhere, to provide a framework of thinking about this issue, to offer clues as to what might matter most in the coming weeks, months, and even years.

The first, and the most fundamental, lesson from other natural disasters is that the economy is the least important thing to worry about. Typically, if economic effects are measured simply by gross domestic product, natural disasters cause a short-term loss in output, thanks to the destruction of offices and factories and the disruption to transport links, but after just a few months they actually act like an economic stimulus package.

(...)

*By Bill EMMOTT, extract of Newsweek March 28 & April 4, 2011*

- Quel est le principal trait de caractère des japonais d'après l'auteur de l'article ?  
Prendre des exemples dans le texte.

- Que faut-il faire pour se prémunir des effets d'une telle catastrophe ?

- Etes-vous d'accord avec la conclusion de l'auteur ?